

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК, начальник  
воспитательно-образовательного  
отдела Центра дошкольного  
образования НМР РТ



О.В. Гулякова  
2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГАПОУ «Нижнекамский  
педагогический колледж  
им. Н.Ш. Ахметшина»



Р.М. Астадурян  
2025 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
форма обучения: **очная**  
квалификация: **воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Нижнекамск, 2025 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК дошкольного образования

Протокол № 4

от «10» 11 2025 г.

Председатель ПЦК  А.К.Аглямова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ГАПОУ

«Нижекамский педагогический

колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

  
Н.С.Колчина

Составители:

1. Колчина Н.С., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»
2. Проскурина Р.И., заведующая дошкольным отделением ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»
3. Аглямова А.К., председатель ПЦК дошкольного образования ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»





## Содержание

Пояснительная записка .....	4
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации .....	6
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации .....	6
1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации .....	8
1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию .....	8
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации .....	8
2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации: .....	8
2.2. Содержание государственной итоговой аттестации .....	8
2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы .....	9
2.2.2. Защита выпускных квалификационных работ .....	11
3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации .....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	12
3.2 Информационное обеспечение ГИА .....	12
3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА .....	12
3.4. Кадровое обеспечение ГИА .....	13
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации .....	13
5. Используемые источники .....	14
6. Приложения .....	23

## Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г. Регистрационный № 66211).

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности студента к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Критерии и подходы к государственной итоговой аттестации выпускников ориентированы на усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

Программа государственной итоговой аттестации учитывает степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений. Видом государственной итоговой аттестации выпускников колледжа является выпускная квалификационная работа (ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Государственная итоговая аттестация позволяет решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

Тематика выпускной квалификационной работы отвечает следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Студенты должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К государственной итоговой аттестации допускается студент, выполнивший все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедший промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- содержание государственной итоговой аттестации;

- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- уровень освоения студентами материала, предусмотренного учебным планом в соответствии с ФГОС СПО.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется предметно-цикловыми комиссиями и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании педагогического совета с обязательным участием работодателей.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

*ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

*ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием*

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

*ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья*

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

*ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации*

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

*ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

### **1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию**

На государственную итоговую аттестацию отводится:

всего - **6** недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - **4** недели,

защита выпускной квалификационной работы - **2** недели.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации.**

Вид - выпускная квалификационная работа.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели с 18.05.2026 г. по 13.06.2026 г.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели с 15.06.2026г. по 27.06 2026 г.

### **2.2. Содержание государственной итоговой аттестации.**

### 2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер.

#### Тематика выпускных квалификационных работ

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Дидактическая игра как средство развития связной речи детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи	ПМ.02. ПМ.03.
2	Обучающая игра в рамках STEM - образования как средство развития логико-математических представлений у детей 6-7 лет с нарушением зрения	ПМ.02. ПМ.03. ПМ.05.
3	Дидактическая игра как средство развития произвольной памяти детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи	ПМ.02. ПМ.03.
4	Коррекционно- развивающая работа как форма развития измерительной деятельности у детей 5-6 лет с нарушением зрения	ПМ.02. ПМ.03. ПМ.05.
5	Нетрадиционное оборудование как средство развития двигательной активности детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи	ПМ.01. ПМ.03.
6	Занятия по ознакомлению с окружающим миром как средство развития словаря детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи	ПМ.02. ПМ.03.
7	Взаимодействие с семьей как форма ознакомления с профессиями детей 4-5 лет с нарушениями речи	ПМ. 04.
8	Сюжетно-ролевая игра как средство ознакомления с профессиями детей 4-5 лет с речевыми нарушениями	ПМ. 02.
9	Дидактическая игра как средство развития логического мышления детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи	ПМ.02. ПМ.03.
10	Игровая деятельность как средство формирования личности детей 4-5 лет с задержкой психического развития	ПМ. 02.
11	Дидактическая игра как средство сенсорно-моторного развития детей 4-5 лет с нарушением зрения	ПМ.02. ПМ.03. ПМ.05.
12	Дидактическая игра как средство развития фонематического слуха детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи	ПМ.02. ПМ.03.

13	Арт-терапия как средство развития эмоциональной сферы детей 4-5 лет с задержкой психического развития	ПМ. 02.
14	Нетрадиционное рисование как средство развития воображения детей 6-7 лет с задержкой психического развития	ПМ.02. ПМ.03.
15	Дидактическая игра как средство формирования временных представлений у детей 4-5 лет с нарушением зрения	ПМ.02. ПМ.03. ПМ.05.
16	Эксперимент как средство ознакомления с неживой природой детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи	ПМ.02. ПМ.03.
17	Родительский клуб как форма работы по обогащению словаря детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи	ПМ.03. ПМ.04.
18	Дидактическая игра как средство развития грамматического строя речи детей 6- 7 лет с тяжелыми нарушениями речи	ПМ.02. ПМ.03.
19	Игры с правилами как средство развития произвольного внимания детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи	ПМ.02. ПМ.03.
20	Конструирование как средство развития познавательных процессов у детей 4- 5 лет с речевыми нарушениями	ПМ.02.
21	Модель «Говорящий дом» как средство развития представлений о геометрических фигурах у детей 5-6 лет с нарушением зрения	ПМ.02. ПМ.03. ПМ.05.
22	Графический материал как средство развития пространственных представлений у детей 6-7 лет с нарушением зрения	ПМ.02. ПМ.03. ПМ.05.
23	Конструирование как средство развития мелкой моторики посредством 4-5 лет с нарушениями речи	ПМ.02.

### **Структура выпускной квалификационной работы.**

Введение.

Раздел 1. Теоретическая часть

Раздел 2. Опытнo-экспериментальная часть

Выводы и предложения

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

### **2.2.2. Защита выпускных квалификационных работ.**

К защите ВКР допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, в соответствии с ФГОС СПО это уровень освоения компетенций по специальности (п. 8.5. ФГОС СПО).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы.**

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

*Оборудование кабинета подготовки к итоговой аттестации:*

- рабочее место для преподавателя-руководителя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ,
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

*Оснащение кабинета защиты выпускной работы:*

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение ГИА.**

1. Программа государственной итоговой аттестации
2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ.
3. Литература по специальности.
4. Периодические издания по специальности.

#### **3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА.**

1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

2. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

3. В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями, назначенными приказом директора.

Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ в Интернет

### **3.4. Кадровое обеспечение ГИА**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации: наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

## **4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации**

*Оценка «отлично»* выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует направлению подготовки и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично и аргументировано;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и оформлению работа соответствует всем предъявленным требованиям;
- защита работы осуществлялась с помощью различных технических средств, мультимедийной презентации.

*Оценка «хорошо»:*

- тема соответствует направлению подготовки;
- содержание работы в целом соответствует заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями ВКР;
- составлена библиография по теме работы;
- работа оформлена с учетом требований;
- во время защиты работы продемонстрированы умения презентовать ВКР с помощью компьютерных средств.

*Оценка «удовлетворительно»:*

- работа соответствует направлению подготовки;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не освещает решения поставленных задач;
- допущены ошибки в оформлении работы.

*Оценка «неудовлетворительно»:*

- работа соответствует направлению подготовки;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- ВКР носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

## **5. Используемые источники**

*ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием*

### **Основные источники:**

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО/Т.П.Завьялова, И.В.Стародубцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 350 с.

2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-336 с.

3. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие/ Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Борисова; под ред. С.А.Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М., 2019. – 312 с.

4. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.А.Виноградова; под общ. ред. Н.В.Микляевой, - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 496 с. – Серия: Профессиональное образование

**Дополнительные источники:**

1. Айзман Р.И. Рубанович В.В. Основы медицинских знаний, И: Сиб. Универ изд. 2010 г.

2. Балаян С.Е., Основы\_медицинских\_знаний\_и\_здорового\_образа\_жизни, Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014 г., 420 с.

3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 48с.

4. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И.Нагаева. – Ростов н/Д: феникс, 2008. – 92 с.

5. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя/А.С.Галанов. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 с.

6. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 128с.

8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 112с.

9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 112с.

*ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием*

**Основные источники:**

1. Белошистая, А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая.- М.: ИНФРА-М, 2020.- 320 с.

2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО, Академия, 2019

3. Затуллина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа.

Методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2015 – 176 с  
В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М: МОЗАТКА – СИНТЕЗ, 2015 – 80с.

4. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ.сред. проф.образования / С.А. Козлова – М.: Юрайт, 2017. –144 с.
5. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб.пособие/ И.П.Кошечкина.-М.: ИНФРА-М, 2019.-304 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniy.com>
6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. Текст: электронный <https://www.biblio->
7. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет: Методич.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 56 с.
8. Минералова, И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО/ И.Г.Минералова. – М.: Юрайт, 2019. – 333с.
9. Львова А.С. Культура речи и деловое общение педагога 2-е изд.. Учебное пособие для СПО.- Юрайт, 2019.
- 10.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству /С.В.Погодина.- 2 –е изд, М.:Издательский центр «Академия», 2017.
- 11.Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Учеб. для. студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / О.П. Радынова.- М.: «Академия», 2019.-257
- 12.Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания: Учеб. для. сред.пед. учеб. заведений / О.П. Радынова.- М.: «Академия», 2019.- 245
- 13.Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с.
- 14.Теория и методика игры (2-е изд.). Учебник для СПО, п.р. Кумариной Г.Ф., Юрайт, 2019.-125
15. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития: учебное пособие / Н.И.Фрейлах.- М.: ИНФРА-М, 2013, 2020.- 240 с.
16. Шилова, Н. А. Теория игр : учебник и практикум для вузов / Н. А. Шилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

#### **Дополнительные источники:**

1. Белошистая А.В. «Формирование и развитие математических способностей дошкольников» - М., Владос, 2004
2. Вербенц А.М., Вершинина В.А., Горбова О.В., Немченко Л.В. Теории и Технологии художественного развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 112 с.
3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для

- студ. учреждений сред. Проф. Образования / О.В.Гончарова. Ю.С. Богачинская. – 3 – е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
4. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа [Электронный ресурс]/ Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2008.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26369>.— ЭБС «IPRbooks»
  5. Колосов И. «Речевая развивающая среда. Основные направления ее организации» Д/В № 6 – 2010 (с.67)
  6. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 132 с.
  7. Репина, О.К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников//Психологическая наука и образование.- 2006, №2

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Педагогическая библиотека <http://www.pedpro.ru/education>
2. Электронная библиотека – <http://www.lib.ru>
3. Русский Гуманитарный Интернет Университет. Библиотека учебной и научной литературы – [WWW.I-U.RU](http://WWW.I-U.RU)
4. Проект Федерального центра информационно-образовательных ресурсов - <http://www.iior.edu.ru>
5. Проект «Открытый класс» - <http://www.jpenclass.ru/node/234008>
6. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/load/18>

### *ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья*

#### **Основные источники:**

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и психологии. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха; - ОЗОН.РУ, 2010.
3. Денисова О. А., Поникарова В. Н., Захарова Т. В. Детская логопсихология: Коррекционная педагогика/Под ред.В.И.Селиверстов; - М.: Владос, 2010.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта; - М.: Просвещение, 2011.
5. Кулемина Ю. В.Основы специальной педагогики и психологии. Краткий курс; - Издательство: Окей-книга, 2009.
6. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2019.
7. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с

нарушением интеллекта: Специальная коррекционная педагогика; -  
Издательство: Парадигма, 2012.

8. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

9. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования /Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018.

#### **Дополнительные источники:**

1. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М. – 2004.

2. Поваляева М.А. Коррекционная педогогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов-н/Дону, 2002.

3. Стребелева Е.А. и др. Специальная дошкольная педагогика. – М., 2001.

4. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - Санкт-Петербург, 1998.

5. Фатихова Л.Ф. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями ориентировке в пространстве // Современное дошкольное образование. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2009. - № 6. –С. 32-40.

6. 7. Фатихова Л.Ф. Обучение дошкольников с нарушением интеллекта решению арифметических задач. // Современное дошкольное образование. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2008. - № 6. - С. 36-42.

7. 8. Шипицина Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. – Санкт-Петербург, 2002.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://autist.narod.ru/bashina.HTM>.

2. <http://psychology.ru/lomonosov/tesises/in.htm>.

3. <http://mama-mariel.ru/razvitie-rebenka/51-problemy-razvitiya-rebenka>

4. <http://www.moluch.ru/conf/psy/archive/30/193/>

5. <http://www.2mm.ru/zdorovie/>

6. <http://www.dcp1.ru/>

7. <http://www.ref.by/refs/62/25941/1.html>

8. <http://www.jurnal.org/articles/2009/psih10.html>

9. <http://festival.1september.ru/articles/214362/>

10. [http://moska-sd.narod.ru/zpr\\_abstract.html](http://moska-sd.narod.ru/zpr_abstract.html)

11. <http://www.oftalmology.kotc.ru/child.html>

12. <http://www.prodety.su/ne-kak-vse/>

13. <http://pravovybora.org/ru/literatureforparents>

14. <http://www.otoskop.ru/rus/2011/05/osobennosti-razvitiya-detej-s-narusheniem-sluxa/>

<http://www.allwomens.ru/9767-narusheniya-sluxa-u-detej-i-metody-ix-korrekcii.html>

*ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)*

**Основные источники:**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
3. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников. – Саратов.: 2016.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
6. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Бочкарева О.И. Взаимодействие детского сада и семьи. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
3. Козлова А.В., Делеушина Р.П. Работа ДОУ с семьей: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112с.
4. Козлова А.В., Делеушина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с.
5. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь, 2008.
6. Шеффер Ч., Кэрри Л. Игровая семейная психотерапия / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2005. – 384с.
7. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: «Речь», 2007. – 336с.
8. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно – методические материалы / сост. Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. – Волгоград: Учитель, 2010.

**Интернет – ресурсы:**

Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540770>  
<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http/>: Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)  
<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)  
<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнал)  
Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (государственное научное учреждение в составе Российской академии образования).  
<http://www.gnpbu.ru/>  
Библиотека Российского государственного гуманитарного университета — <http://liber.rsuh.ru>  
Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета — <http://www.nbl.ksu.ru>  
Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

*ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса*

**Основные источники:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО/Минобрнауки РФ (13.08.2014) – М.: Просвещение 2014.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 496 с.
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
5. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с.
6. Шашенкова, Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева; под ред. Е. А. Шашенковой. — 2-е изд., стер - М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 272 с.

**Дополнительные источники:**

1. Атарщикова Н.А. Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. — Волгоград: Учитель, 2010

2. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с.
4. Методология и методы психолого – педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.В.Моложавенко; под ред. Н.М.Борытко – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.
5. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений: Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2009
6. Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада. – Минск, 1989
7. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДООУ / Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2004. – 96 с.
8. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2013.-496с.
9. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. – 256 с.
10. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
11. Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб.пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000. – 128 с.
12. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н, Методическая работа в ДООУ. Эффективные формы и методы. Айрис Пресс. – М., 2008

#### **Электронные ресурсы:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078> (дата обращения: 25.11.2024).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542079> (дата обращения: 25.11.2024).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544834> (дата обращения: 25.11.2024).

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542047> (дата обращения: 25.11.2024).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://vospitatel.resobr.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

2. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (государственное научное учреждение в составе Российской академии образования). <http://www.gnpbu.ru/>

4. <http://vospitatel.resobr.ru/> -Журнал «Справочник старшего воспитателя»

5. <http://www.menobr.ru/products/7/> - Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

6. [www.IPRbooks.ru](http://www.IPRbooks.ru)

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

**Отзыв  
руководителя на выпускную квалификационную работу**

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_

Группа 843

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения очная

Тема \_\_\_\_\_

1. Заключение о степени соответствия выполненной квалификационной работы заданию

---

---

---

2. Перечень положительных качеств выпускной квалификационной работы

---

---

---

3. Отзыв о выполнении практической (исследовательской) части выпускной квалификационной работы

---

---

---

4. Вывод о сформированности компетенций студента, проявившихся при выполнении работы.

---

---

---

5. Вывод о соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР и готовности работы к защите

---

---

---

---

Руководитель  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

Подпись \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Рецензия  
на выпускную квалификационную работу  
Фамилия, имя, отчество студента

---

Группа 743  
По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Форма обучения очная  
Тема

---

---

---

1. Актуальность темы ВКР и соответствие темы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей

---

---

---

2. Оценка качества выполнения каждого раздела

---

---

---

3. Научная ценность или практическая значимость работы. Оценка степени разработки новых вопросов, оригинальных решений, теоретической значимости работы

---

---

---

4. Полнота используемых источников

---

---

---

5. Оценка степени сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника

---

---

---

---

6. Недостатки, замечания, слабые стороны работы

---

---

---

---

7. Выводы об общей оценке выпускной квалификационной работы

---

---

---

---

Рецензент \_\_\_\_\_ ФИО, должность

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОТОКОЛ**

**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026г.

по рассмотрению выпускной квалификационной работы студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Группа: № 843

Форма обучения: очная

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Тема: \_\_\_\_\_

Присутствовали:

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Зам. председателя ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа выполнена под руководством:

В государственную аттестационную комиссию представлены следующие материалы:

Текст выпускной квалификационной работы на \_\_\_\_\_ страницах.

Чертежи, таблицы, схемы к работе на \_\_\_\_\_ листах.

Отзыв выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Рецензия на выпускную квалификационную работу \_\_\_\_\_

После сообщения о выполненной работе в течение \_\_\_\_\_ минут студенту были заданы следующие вопросы:

Фамилия, задавшего вопрос, краткое изложение сути вопроса

Признать, что студент выполнил и защитил выпускную квалификационную работу \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ оценкой

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

Ответственный секретарь ГЭК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)



Пронумерованы, прошиты и скреплены  
подписью директора и печатью

*серафим*  
*Григорьев*

Директор *М. Асатурян*

